

# Habilitering vid autism

Leif Ekström

20111116

**Habilitera**

**Göra habil –  
göra duglig, skicklig**

# Habilitering eller rehabilitering?

- Habilitering: utveckling av ny förmåga
- Rehabilitering: förlorad förmåga skall återvinnas

# Habilitering vid autism

1. Kunskap
2. Individualisering

# Formell bedömning

PEP – 3

TTAP

# Informell bedömning

- **Aspeflo om autism**  
(Aspeflo, 2010)
- **Kartläggning för Bo-Leva-Lära**  
(Hall & Brodén, [www.pedagogisktperspektiv.se](http://www.pedagogisktperspektiv.se))
- **Se mig! Hör mig! Förstå mig!**  
(Winlund & Bennhagen, 2005)
- **Boendestödsboken**  
(Sjölund & Bejerot)

# Egna

Leif Ekström

# 1 Matcha lika konturklippta foton

# 2 Matcha lika foton

# 3 Matcha lika ritade bilder

# 4 Matcha lika pictogram

# 5. Matcha föremål och foto

# 6. Matcha föremål och ritad bild

# Habilitering vid autism

1. Kunskap
2. Individualisering
3. Organisation

# Organisatoriska grundförutsättningar

- Engagerad personal
- Engagerad ledning
- Rätt bemanning
- Gemensamt förhållningssätt och en idé om hur man vill arbeta
- Utbildning och handledning
- Lämpliga lokaler
- .....

# Habilitering vid autism

1. Kunskap
2. Individualisering
3. Organisation
4. Livsperspektiv

Sociala färdigheter  
Fritidsfärdigheter  
Kommunikation  
Vardagsfärdigheter  
Arbetsfärdigheter  
Arbetsbeteende



Boende – skola/arbete - föräldrar



Korttids – skola – fritids - föräldrar



Korttids – förskola - föräldrar



Basala färdigheter som  
imitera, lyssna, matcha

# Arbetsbeteende

- Sitta på en stol vid ett bord
- Påbörja, genomföra och avsluta ett arbete
- Först arbeta – sedan rast
- Rast: Var? Vad ska jag göra?
- Hitta på arbetsplatsen
- Förmedla om material är slut
- Arbeta tillsammans

# Arbetsbeteende (forts.)

- Förstå regler
- Be om hjälp
- Acceptera hjälp från andra
- Vänta
- Acceptera avbrott
- Hantera materiel och maskiner på ett säkert sätt

# Arbetsfärdigheter

- Stoppa i
- Matcha
- Sortera
- Sätta ihop – ta isär
- Packa
- Läsa, skriva, räkna
- .....
- Använda dator

# Vardagsfärdigheter

- I hemmet
  - Hygien
  - Kläder
  - Måltider
  - Hushållssysslor
  - .....
- I samhället
  - Inköp
  - Läkarbesök, frisör ...
  - Restaurangbesök ...
  - Film, teater ...

# Kommunikation

Leif Ekström

# Anpassa eget beteende och tal

- Undvik störningar
- Få ord
- Tala långsamt
- Relatera till aktivitet
- Tala om här och nu
- Begränsa frågorna

# Anpassa eget beteende och tal (forts)

- Tala entydigt
- Undvik ovidkommande konversation
- Tala inte "över huvudet" på A
- Använd naturliga gester
- Använd visuellt stöd (föremål, bild, text)

# **Informerade val**

Leif Ekström

# Fritidsfärdigheter

Leif Ekström

**ARBETE = FRITID**  
**FRITID = ARBETE**

# **Sociala färdigheter**

Leif Ekström

# Livsperspektiv

- För den som arbetar med vuxna innebär livsperspektiv också att känna till A:s historia!

# Habilitering vid autism

1. Kunskap
2. Individualisering
3. Organisation
4. Livsperspektiv
5. Bemötande/undervisningssätt/pedagogik

# Vi möter en människa som

- tycker att mänskligt beteende är obegripligt
- inte ser mening och sammanhang i tillvaron
- har motstånd mot förändringar
- tänker konkret
- vill ha kontroll

Hur kan man förklara situationer  
runt personer med autism?

# Division TEACCH, UNC, USA

## "Structured Teaching"



Theo Peeters OCA  
Antwerpen, Belgien



Riksföreningen Autism,  
UCA

"Ett pedagogiskt arbetssätt  
anpassat till personer med  
autism"

Leif Ekström

# Tydliggöra i rum och tid

- Var? Vad?
- Vad? När? Var?  
Sedan?
- Vad? Hur mycket?  
Färdig? Sedan?
- Hur? Hur mycket?
- Organisation av rummet
- Dagsschema
- Arbetsordning
- Visuell instruktion

- ”Vi har upptäckt att standardklichén - barn med autism kan inte klara förändringar i rutinen – inte är sann. De har problem med oväntade förändringar”.
- (Theo Peeters)

# Tydliggörande kan också vara

- ”Hur göra” - listor
- Seriesamtal, visualiserade samtal
- Sociala berättelser
- Omvänd social berättelse
- Sociala manus
- Social meny
- Skalor och påståendeformulär
- Kat-kittet

# Tillämpad beteendeanalys

**TBA**

# Operant beteende

”...beteende hos djur och människor där konsekvenserna av det beteende som utförs påverkar sannolikheten för att beteendet senare skall upprepas,”

(Eikeseth & Svartdal, 2007, s. 22)

**A** leder till  
**Ser**  
**Pappa**

**B** därför att  
**Sträcker upp**  
**armarna**

**C**  
**Blir**  
**upplyft**

**A**

**Prompt**

**”Sitt ner”**

**B**

**Barnet  
sätter sig**

**C**

**Barnet får  
förstärkare**

# Prompt

(Planerad hjälp som gradvis tas bort)

- Verbala instruktioner (bild)
- Modellering
- Fysisk vägledning

**A** leder till **B** därför att **C**  
**Instruktion** beteende förstärkning

# **PECS**

Picture Exchange Communication  
System

Leif Ekström

# **Avråder från:**

- 1) Utsläckning genom att negligera**
- 2) Timeout**

# **Rekommenderar**

**Medveten användning av  
positiva konsekvenser**

# Habilitering vid autism

1. Kunskap
2. Individualisering
3. Organisation
4. Livsperspektiv  
Arbetsbeteende, arbetsfärdigheter,  
vardagsfärdigheter, kommunikation,  
fritidsfärdigheter, sociala färdigheter
5. Bemötande/undervisningssätt/pedagogik

leifekstrom@comhem.se