

# BETEENDEPROBLEM

Temadag om Fragile-X

26 april 2006

Ulrika Långh

Leg. psykolog

Leg. psykoterapeut

# OLIKA TYPER AV BETEENDEPROBLEM

- Skadar sig själv
- Skadar andra
- Slår sönder saker
- Skriker
- Kladdar med mat
- Kladdar med avföring
- Stereotypier
- Tjatande, repetitivt frågande
- Rädslor/fobier
- Tvång/fixeringar

# VARFÖR?

- Smärta
- Epilepsi
- Självstimulering
- Kommunikativ funktion

# SJÄVSTIMULERING

- Alla människors nervsystem behöver stimulans
- Alla håller på med "självstim" (lyssnar på musik, läser, tittar på TV mm)
- Om man saknar många färdigheter riskerar "självstimmet" att bli stereotypisk och inte alltid socialt accepterad
- Om man inte förstår så mycket blir man understimulerad och självstimmar mer.

# EXEMPEL

- Gungningar
- Ljud av olika slag
- Tända och släcka lampor
- Blinka
- Gnissla tänder
- Handviftningar

# STRATEGIER

- Vilka sinnen stimuleras av aktiviteten?
- Välj en aktivitet som är bra och socialt accepterad och försök ersätta den
- Ge olika typer av stimulans genom aktiviteter mm

# KOMMUNIKATIV FUNKTION

- När ett beteendeproblem uppstår sker det ofta i ett socialt sammanhang
- Leder nästan alltid till en reaktion från omgivningen
- Har ofta börjat i en liten skala och sedan trappats upp

# EXEMPEL

- Skriker högt
- Slår sig i huvudet
- Nyps
- Biter sig i handen
- Kastar saker
- Drar i håret

# VILKEN FUNKTION?

- Man får en sak, något att äta eller något att dricka
- Man får sällskap
- Man slipper krav

# HYPOTESEN OM KOMMUNIKATION

- Problembeteenden fungerar “**som om**”  
det vore en form av kommunikation
  - Menar inte att endast de som inte kan prata har beteendeproblem
  - Menar inte att individer systematiskt och med vilja använder beteendeproblem för att influera andra
- **Men-** kommunikationssvårigheter är en stor riskfaktor!

# ERFARENHETER!

- Våra handlingar styrs av våra erfarenheter
- Erfarenheten/konsekvensen kommer efter handlingen och påverkar hur vi handlar nästa gång.
- Konsekvensen ökar eller minskar sannolikheten för ett beteende

**S**

**Ska borsta  
tänderna på  
kvällen och  
sedan gå och  
lägga sig**

**B**

**Springer iväg  
skriker,  
sparkar och  
slåss**

**K**

**Föräldrarna  
tjatar, springer  
och hämtar.  
Båda  
föräldrarna  
håller fast  
under tand-  
borstningen**

**S**

**Mamma pratar  
telefon**

**B**

**Slår lillebror  
som ligger och  
sover**

**K**

**Mamma lägger  
snabbt på  
luren, kommer  
och säger  
”nej, inte slå,  
klappa fint”**

**S**

**Ska till skolan  
på morgonen.  
Bråttom!  
Ska klä på sig.**

**B**

**Kastar sig på  
golvet, skriker,  
slår pappa**

**K**

**Pappa klär på  
och bär ut i  
taxin.**

**S**

**Hungrig  
Väntar på mat**

**B**

**Slår sig i  
huvudet**

**K**

**Får mat först**

**S**

**Sitter på  
samlingen  
Hänger inte  
med**

**B**

**Börjar skrika  
högt**

**K**

**Tas ut från  
samlingen  
Får tillsägelse  
att inte skrika  
Tystnar när  
kommer ut**

# FARAN MED IGNORERING

- Vi vänjer oss vid beteenden och reagerar inte lika ofta och lika snabbt
- Bestämt att inte reagera eftersom det är ett dåligt beteende
- Beteenden som tidigare har lönat sig tenderar att öka i intensitet ifall de plötsligt inte fungerar
- På så vis har ofta svåra beteendeproblem gradvis formats att bli värre och värre

# TRÄNA IN FÄRDIGHETER

- Färdigheter för att kunna delta i olika sammanhang för att få stimulans
- Kommunikativa färdigheter

# KOMMUKATIVA FÄRDIGHETER

- Tal
- Tecken
- Bilder
- Symboler
- Fysisk kontakt

# SYFTE OCH PLAN

- Den nya kommunikativa färdigheten skall ersätta beteendeproblemet
- Personen måste ha möjlighet att kunna lära sig den
- Viktigt att den blir mycket mer effektiv än beteendeproblemet

# FALLBESKRIVNING

- Pojke V, 6 år
- Diagnosen autism
- Utagerande (slår och kastar saker)

# REGISTRERINGSKORT

**Namn:**            **Observatör:**            **Datum:**    /

**Situation** (rum/plats/aktivitet/med vem/när/hur länge):

**Problembeteende:**

**Reaktioner från omgivningen:**

# SAMMANSTÄLLNING

<b>Situationer</b>	<b>Beteenden</b>	<b>Konsekvens</b>	<b>Funktion?</b>
Sitter själv	Slår någon i ryggen	Vuxen vänder sig	Uppmärksamhet
A finns i rummet	Slår A ( i ryggen)	Vuxen försöker hindra	Uppm. Få bort A
Äter mat, A låter	Kastar bestick/muggar	Vuxen stoppar	Få bort A?Uppm
Går promenad/tyst?	Slår i ryggen	Vuxen vänder sig	Uppmärksamhet
Tillsammans barnen	Slår i ryggen	Barn vänder sig/stannar	Få kontakt
Är med vuxen i hallen	Slår i ansiktet/ryggen	Vuxen säger till	Krav??
Får tillsägelse eller nej	Slår	Vuxen säger till	Krav??

# PARADIGM



Person står  
Med ryggen  
Mot V

Går fram  
och dunkar  
i ryggen

Person vänder sig om  
Tittar på V  
Säger något  
Räcker över något

# UNDERSKOTT

- Tal riktat till personer
- Ta kontakt
- Be om uppmärksamhet
- Säga nej
- Ögonkontakt
- Lyssna på och förstå andra
- Lekfärdigheter

# ÖVERSKOTT

- Slår barn
- Slår vuxna
- Kastar saker
- Ständigt rabbel

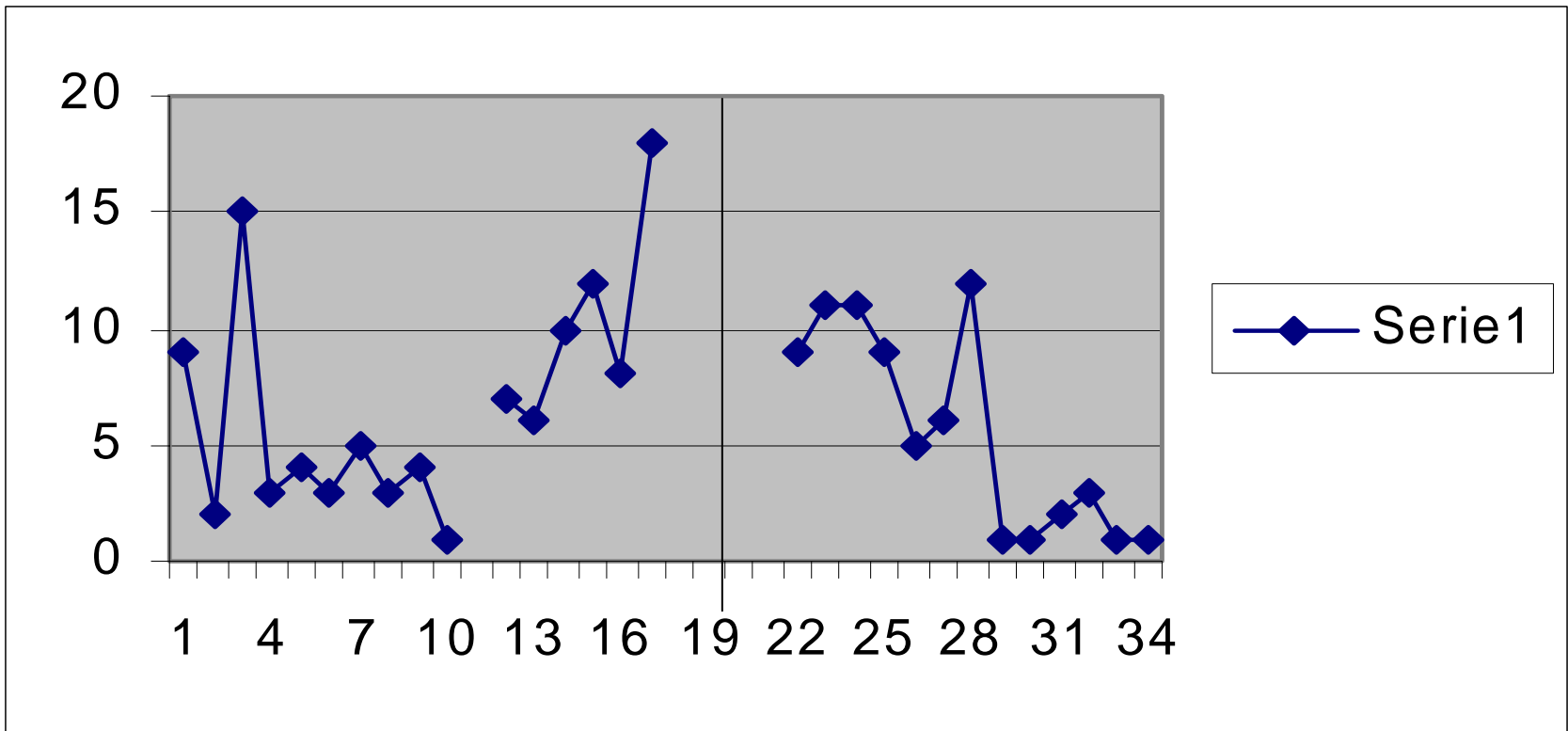
# INSATSER

- PECS
- Samarbetsövningar
- Koppla uppmärksamhet och positiv förstärkning till ett armband som sedan tas av vid problembeteende

# RESULTAT

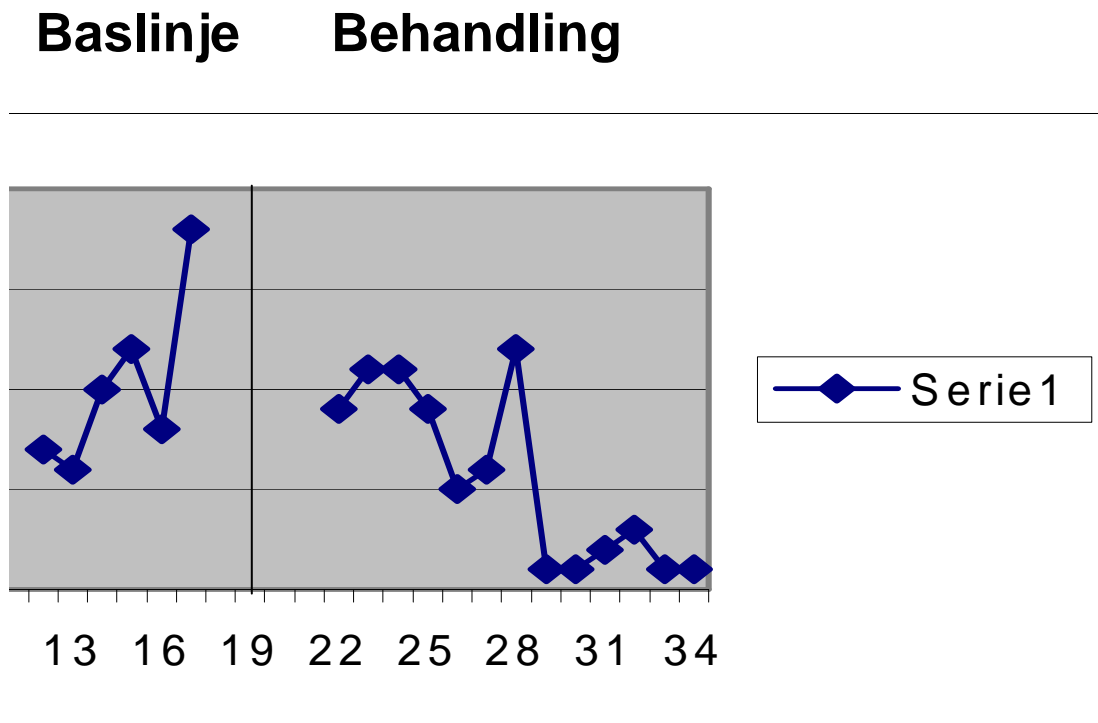
**Baslinje**

**Behandling**



Ulrika Långh

# ENDAST FREKVENSMÄTNING



Ulrika Långh